



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRES INTEGRANTES DEL PROYECTO
Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos.	Kathleen Larrans
AÑO LECTIVO	
2021	

JUSTIFICACIÓN

En una sociedad como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los estudiantes que vayan en pro de una buena convivencia. Uno de los aspectos que caracterizan a la Institución Educativa Rafael García Herreros es la falta de aplicación de las normas básicas de urbanidad y la crisis en valores, por ello se hace necesario replantear la formación integral tomando como base el rescate y la práctica de los mismos, tanto en la vida escolar, familiar, como social. Por ello es necesario y urgente, que los educandos de la institución educativa, incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social. El proyecto de ética y valores pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los estudiantes puedan reflexionar, y de esta manera encontrar y desarrollar hábitos para que en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral. Desde el mismo momento en que los educandos se sienten miembros importantes dentro del medio social en que se desenvuelve y toma contacto con su realidad, va identificando en ella valores tanto sociales como morales; podemos afirmar así que entra en proceso de participación en la formación, rescate o pérdida de los mismos; hecho que exige y demanda de parte de los educadores realizar una orientación constante e integral en este aspecto, generando, coordinando y asesorando acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende de la comunidad en general, mediante la dirección y manejo del personal a su cargo en el desarrollo de actividades que realmente permitan tal objetivo, en el marco de una concepción humanista, la persona tiene la posibilidad de discernir y de dar respuesta que juzgue conveniente de acuerdo con su escala de valores. Corresponde a todo el equipo docente, directivos, padres de familia y otros líderes comunitarios poner en práctica acciones que lleven a interiorizar los



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

valores, creemos entonces que a través de este proyecto se ayude a los estudiantes a que aprendan a hacer juicios morales, dándoles un conjunto de herramientas que les ayuden a analizar los valores que poseen y los que le permiten darle un verdadero sentido a su propia vida. Las tareas a desarrollar en este proyecto deben tener relación, considerando el hecho de que un grupo social que no se limita tan solo a aplicar sus normas y pactos de convivencia, que haga de sus valores una presencia cotidiana, es un grupo eficaz para sus integrantes que se sienten orgullosos de pertenecer al mismo y construyan dentro de la sociedad, un lugar, un espacio claramente reconocido, capaz de llevar a que dichos valores o algunos de ellos sean asumidos por toda la comunidad como propios o por lo menos hacer que grupos sociales a los cuales le son extraños y contradictorios esos valores deban asumir una actitud cuidadosa frente a ellos. Es pues como el ámbito escolar, se convierte en un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que le permitirá a la sociedad colombiana contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

CARACTERIZACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS *“Abriendo caminos hacia la excelencia”*

PROYECTO INSTITUCIONAL

El estudiante de la I.E. Rafael García Herreros, dadas sus condiciones culturales particulares caracterizadas especialmente por la influencia negativa de entornos de violencia en los ámbitos familiar y comunitario, desde el área de Ética y Valores Humanos se busca que logre una apropiación personal con respecto a mejores modos de convivencia y a la exaltación de la vida y la dignidad humana como valores supremos, se espera además que haga uso de sus propias capacidades y potencialidades cognitivas, afectivas y valorativas en favor de su formación integral y puedan ser puestas en práctica en el desempeño individual, social y laboral.

Considerando lo anterior, la Ética como saber disciplinar ofrece un marco de reflexión y análisis desde el cual se propenderá por lograr tanto el avance en el desarrollo moral de estudiante como sujeto individual y en proceso evolutivo, como las condiciones de autonomía y autorrealización propuestas como metas personales desde los lineamientos teóricos del área. La finalidad formativa del área del área de Educación Ética y en Valores Humanos es formar y preparar al ser humano como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo desde su autonomía y autorrealización personal.

Dentro del marco jurídico y en consonancia con la Constitución Política de Colombia en su artículo 67, la Ley General de Educación, en sus artículos 5, 14, 20, 22, 23, 25, 30; el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016 en su propósito 2, su tema 2 y macro objetivos 1 y 3 y macro metas 1,3 y 4; la Guía #6 Formar para la ciudadanía, los lineamientos curriculares para el área de Educación Ética y en Valores Humanos y el Proyecto Educativo Institucional; desde el área de Educación Ética y en Valores Humanos se busca aportar en la construcción del ideal de persona y ciudadano planteado tanto por el estado colombiano como por la institución misma en el marco de su enfoque institucional:

“Propender por el desarrollo social desde la formación integral del ser y la práctica de la convivencia pacífica y solidaria, la justicia la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz dentro del marco, jurídico, democrático y participativo en los términos de la Constitución Política, los Derechos Humanos y la Ley de Infancia y adolescencia”

Y su misión:

“La Institución Educativa Rafael García Herreros lucha por el fortalecimiento de la educación pública, a través de alianzas estratégicas, del mejoramiento continuo de sus procesos académicos y administrativos, con estándares de calidad certificada, en los niveles de preescolar, básica y media; contextualizados en un mundo complejo y global, orientados por principios éticos, estéticos, epistemológicos, técnicos, tecnológicos y científicos; formamos ciudadanos respetuosos de la vida, de las diferencias



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

culturales y el medio ambiente; con valores de libertad, igualdad, fraternidad, humanidad y responsabilidad ;guiados por un espíritu cognitivo, socio-crítico” ”.

La formación se propone desde un enfoque por competencias, entendidas estas como: “las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo” (Guía #6 Formar para la ciudadanía), enmarcados en la perspectiva de derechos, incorporados en la vida cotidiana. De igual manera, se tiene en cuenta la formación en competencias ciudadanas, es decir aquel “conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”(Guía #6 Formar para la ciudadanía), Así mismo, se apunta al desarrollo moral de los estudiantes lo cual se entiende como “el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común” (Guía #6 Formar para la ciudadanía). Las anteriores intenciones son recogidas dentro del modelo pedagógico crítico social que ha asumido la institución y desde cual se pretende generar en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico y la participación social.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	
<ul style="list-style-type: none"> •Lograr que la comunidad educativa de la Institución Educativa Rafael García Herreros, valore su ser interior como esencia del sentido de la vida que le permite interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, mensajes y talleres para lograr una mejor calidad de vida. •Promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano que brinde al estudiante el espacio propicio a través de la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que debe ser su vida como persona. •Fomentar la práctica de los valores humanos institucionales, como instrumento, para crecer como personas y ser partícipes de una sana convivencia. •Valorar la riqueza y el don de la familia, manifestando sentimientos de amor y de respeto hacia quienes nos dieron la vida y a nuestra Institución que nos conduce a crecer diariamente. 	<ul style="list-style-type: none"> •Fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia. •Incrementar la práctica de valores como el respeto, el buen trato, responsabilidad, tolerancia, espiritualidad, amistad, honestidad. •Promover actitudes axiológicas que nos lleven al rescate de los valores perdidos por los cambios sociales. • Propiciar un ambiente grupal en donde se analicen y se den alternativas de solución para el rescate de los valores en pro de una sana convivencia. •Concientizar por medio del trabajo grupal, cómo la pérdida de valores y las normas de urbanidad, ha influido en forma negativa en el comportamiento dentro del ambiente familiar y escolar. • Propiciar momentos de reflexión y de compromiso por medio de mensajes alusivos a la formación de valores; para iniciar un cambio de actitud en la comunidad educativa. •Promover la participación e integración de la comunidad educativa en la elaboración y desarrollo de talleres programados a través de juegos y actividades grupales •Facilitar elementos de trabajo que puedan usar libremente los estudiantes según el criterio y necesidades del proyecto. 	
<p align="center">MARCO TEÓRICO</p>	<p align="center">MARCO INSTITUCIONAL</p>	<p align="center">MARCO SOCIAL</p>



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Referente conceptual

1.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber pero para educar se precisa ser”

Quino

La formación en Valores humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado, que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro. Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, al lenguaje, a la cultura y a la política, buscando formar buenos seres humanos, honestos ciudadanos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como dice Fernando Savater (2010) “hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene”.

En esta concepción curricular se direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para

El comportamiento y la convivencia de la población estudiantil y en general, produce impacto por los desajustes y situaciones conflictivas (agresión verbal y física) en cuanto al trato entre los estudiantes, dificultad de convivencia familiar (maltrato intrafamiliar), inestabilidad emocional y en general grandes alteraciones de comportamiento. Anexo a esto, están los problemas generales en el medio en que se desenvuelven: desplazamiento masivo, desempleo, bajo nivel económico, desintegración familiar, carencia de afecto, limitada participación de los padres

El principio de hacer de la vida una vida al servicio de los demás, lo cual nos recuerda la necesidad que tenemos los unos de los otros, y nos invita a reconocer que sólo si centramos en el prójimo nuestro proyecto de vida será posible volver a creer en las personas y en nosotros mismos.

- Compromiso con el otro y con la sociedad es la huella que identifica el trabajo de la Corporación.
- Crear un nuevo modo de vida social en el que cada persona alcance su plena realización humana.
- Proyecto de Vida que adquiere sentido en la medida en que se centra en el servicio a los demás.
- Basado en la firme convicción de que es posible la reconstrucción del mundo en un escenario de fraternidad y solidaridad.
- Compromiso vital educar para la paz y la justicia social, que significa educar en derechos humanos.
- Diseñar escenarios pedagógicos en los que el lenguaje se convierta en una herramienta para construir vida con el otro y los docentes se conecten con lo humano de ellos



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

adquirir una mejor vida: para comprenderla, tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los Lineamientos Curriculares para el área, “Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.”

en la formación de los hijos, uso inadecuado del tiempo libre, deficientes áreas recreativas y deportivas, presencia de tribus urbanas, prostitución infantil, influencia de sectas satánicas, alcoholismo, drogadicción y tabaquismo. Además niños con dificultades en el aprendizaje y necesidades educativas especiales, en un

mismos y de los estudiantes.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

1 Planteamiento desde los Lineamientos Curriculares para el área de educación ética y en valores humanos, numeral 4.2, el lugar de la educación ética y moral, edición 1998.

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de

acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaurar unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que el conocimiento le brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín.

Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones-dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y

ambiente en donde no contamos con estos medios para contribuir a su formación integral, mucho menos con el personal facultado para llevarla a cabo.

Es importante anotar que las familias de la que proceden los estudiantes, en su gran mayoría, presentan problemas de violencia social, la cual a su vez es inculcada en los jóvenes educandos.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

comunidad, en torno al Desarrollo de Cuatro hilos conductorestransversales y, en forma de espiral, desde el grado 0° hasta el grado 11°, ellos son:
La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.

El reconocimiento del otro y la valoración de éste con todas sus diferencias y posibilidades de relación.

La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en los diferentes grupos y situaciones en los que participa. Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en Tres ejes de proceso:

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me formo en el pensamiento moral y ético.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano: Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.

Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Con auto control de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.

En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.

Que defienda los derechos humanos y cumpla sus



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.

Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.

Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.

Que dignifique la vida en su máxima dimensión



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

PROPUESTA METODOLÓGICA

**TRANSVERSALIZACIÓN CON EL PROYECTO JUV Y OTRAS
ÁREAS**



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

La metodología que se va a utilizar para el desarrollo de este proyecto será lúdica, creativa y partirá del cuento o textos descriptivos como medio de aprendizaje de valores.

Cada mes se trabajará un valor diferente para garantizar así un mejor nivel de aprendizaje

Desarrollo de talleres, videoconferencias, trabajo grupal y evaluaciones periódicas de la actividades programadas por la comunidad educativa en torno al proyecto de valores.

Fomentar continuamente los valores para interactuar con el otro.

Sabiendo que los caminos fundamentales para construir un nuevo modelo de convivencia entre nosotros son aquellos que nos conducen hacia valores morales, trabajaremos con cuentos, reflexiones, textos, canciones; en donde a cada uno se realzará un valor destacando la diversidad, la solidaridad, la paz, la amistad, el diálogo; que le permitan al estudiante aprender a construir normas que le aseguren un desarrollo armónico y fecundo.

Área de Ciencias Naturales: Valoración de sí mismo Construcción de ambientes de respeto El cuerpo como fuente de bienestar Establecimiento de vínculos Convivencia pacífica y dialógica Cultura y comportamientos de género Reconocimiento de la dignidad Derecho a la vida Derecho a la intimidad Proyecto de vida Funcionamiento biológico sexual y reproductivo: Infecciones de transmisión sexual Aborto - Métodos de control de la natalidad- abuso sexual Toma de decisiones Servicios de salud sexual y reproductiva.

Área de ciencias sociales: Derecho a la integridad física, psíquica y social Convivencia pacífica y dialógica Cultura y comportamientos de género Construcción y cuidado de las relaciones Derecho a la vida Equidad de género Reconocimiento de la dignidad Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia

Básica Primaria: Valoración de sí mismo Reconocimiento de la dignidad Cultura y comportamientos de género Convivencia pacífica y dialógica Construcción y cuidado de las relaciones Expresión de afecto Establecimiento de vínculos Derecho a la vida

Vinculación al proyecto Jóvenes en el Umbral de la vida: A partir de este año se retomará el trabajo con los estudiantes de la IE sobre la formación con bases religiosas para los niños y jóvenes a partir de diversas actividades, que sirven para apoyar la formación en valores, a través de la reflexión que propone cada actividad. A través de las conexiones familiares, se pretende profundizar la formación en valores desde la familia.

Igualmente, se trabajarán actividades macro, una por semestre, a través del carrusel de proyectos, de preescolar a 11° tomando en cuenta las temáticas del proyecto JUV, las situaciones planteadas y la formación en valores.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

PLAN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD:	VER ANEXO 1		
EVALUACIÓN	La evaluación del proyecto será de tipo formativo con el fin de enriquecer y perfeccionar tanto el proceso como los resultados. Este se hará en forma permanente, continua ya que estará presente en el diario acontecer de la vida de los estudiantes en la Institución y la construcción de ciudadanía. Se harán los respectivos ajustes en el transcurso del desarrollo del proyecto mediante las observaciones realizadas.	EVIDENCIAS	VER ANEXO 2 Y ANEXO MATERIAL FOTOGRÁFICO

BIBLIOGRAFÍA

MEN (1998). Lineamientos Curriculares Área de Constitución Política y Democracia. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
MEN (1998). Lineamientos Curriculares Área de Educación Ética y Valores Humanos. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
MEN (2002). Lineamientos Curriculares Área de Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. MEN (2003).
Estándares básicos en competencias ciudadanas: formar para la ciudadanía sí es posible. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
MEN-CISP (2011). Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1 Brújula.
Programa de competencias ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

ANEXO 1
CRONOGRAMA 2021

ACTIVIDAD	FECHA Y HORA	PERSONA RESPONSABLE	RECURSOS		
			LOGÍSTICOS	MATERIALES	HUMANOS



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Elaboración de carteleras sobre los valores.	febrero- marzo octubre- noviembre	Kathleen Larrans	Tablero corredor 2° piso.	Papel bond Pegante Cinta Cosedora Cartulina plana Marcadores Colores Cartón Tijeras	Docentes.
TALLER # 1: Tema: “Cómo orientar a sus hijos con respecto a la educación en valores. Para acudientes y padres de familia.	Fecha: Reunión de padres Hora:	Docentes de cada grado	Aulas.	Copias Hojas Cartel TV	Psicóloga Docentes



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

<p><u>TALLER # 2:</u> Tema: El valor del respeto. Consignación en el cuaderno.</p>	<p>Fecha: Hora:según la disponibilidad del docente.</p>	<p>Kathleen Larrans Docentes de cada grado</p>	<p>Biblioteca Salones de clase</p>	<p>Video Bean Computador Tablero Cuadernos Fotocopias</p>	<p>Docentes</p>
<p><u>TALLER # 3:</u> Tema: El valor de la responsabilidad. Consignación en el cuaderno.</p>	<p>Fecha: Hora:según la disponibilidad del docente</p>	<p>Kathleen Larrans Docentes de cada grado</p>	<p>Biblioteca Salones de clase</p>	<p>Video Bean Computador Tablero Cuadernos Fotocopias</p>	<p>Docentes</p>



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

<p><i>Lectura del libro: “La culpa es de la vaca”</i> <i>Reflexiones diarias</i></p>	<p>Un día diferente cada semana Hora: 15 mins al inicio de la jornada</p>	<p>Kathleen Larrans Docentes de cada grado</p>	<p>Cancha y aulas</p>	<p>Video Bean Computador Tablero Cuadernos Fotocopias</p>	<p>Docentes de TS a 11°</p>
<p>TALLER # 4: Tema: La solidaridad. Consignación en el cuaderno.</p>	<p>Fecha: Hora: según la disponibilidad del docente</p>	<p>Kathleen Larrans Docentes de cada grado</p>	<p>Biblioteca Salones de clase</p>	<p>Video Bean Computador Tablero Cuadernos</p>	<p>Docentes</p>



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

<p><u>TALLER # 5:</u> <i>Tema: La cooperación</i></p>	<p>Fecha: Hora:según la disponibilidad del docente</p>	<p>Kathleen Larrans Docentes de cada grado</p>	<p>Salones de clase</p>	<p>Video Bean Computador Tablero Cuadernos Televisor</p>	<p>Docentes</p>
<p><u>TALLER # 6:</u> <i>Tema: Semana de la paz y la convivencia</i> <i>Película sobre el bullying</i></p>	<p>Fecha: Hora:según la disponibilidad del docente</p>	<p>Kathleen Larrans Docentes de cada grado</p>	<p>Aulas con T.V.</p>	<p>Video Bean Computador Tablero Cuadernos Televisor</p>	<p>Docentes</p>



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Carrusel de proyectos: Transversalidad valores y JUV Actividad didáctica	Fecha:	<i>Kathleen Larrans</i> Docentes de cada grado.	Salones de clase	Material concreto	<i>Docentes</i>
<i>La mascota del aula</i>	<i>Semanalmente</i>	<i>TS A 3°</i>	<i>Aulas</i>	Mascota: Juguete	<i>Docentes TS A 3°</i>
<u>TALLER # 8:</u> Tema: El valor de la humildad	Fecha: Hora:según la disponibilidad del docente	Docentes de cada grado.	Salones de clase	Video Bean Computador Tablero Cuadernos Televisor	<i>Docentes</i>

LECTURAS SUGERIDAS
La luciérnaga y la serpiente

Cuenta la leyenda que una vez una serpiente empezó a perseguir a una luciérnaga. Ésta huía rápido con miedo de la feroz predadora y la serpiente al mismo tiempo no desistía.

Huyó un día y ella la seguía, dos días y la seguía... Al tercer día, ya sin fuerzas, la luciérnaga paró y le dijo a la serpiente:

¿Puedo hacerte tres preguntas?



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

- *No acostumbro dar éste precedente a nadie pero como te voy a devorar, puedes preguntar, contestó la serpiente...!!*
- *¿Pertenezco a tu cadena alimenticia? preguntó la luciérnaga*
- *No, contestó la serpiente...!!!*
- *¿Yo te hice algún mal ? dijo la luciérnaga*
- *No, volvió a responder la serpiente.*
- *Entonces, ¿por qué quieres acabar conmigo?*
- *¡¡¡Porque no soporto verte brillar...!!!Moraleja*

Muchos de nosotros nos hemos visto envueltos en situaciones donde nos preguntamos: ¿Por qué me pasa esto si yo no he hecho nada malo, ni daño a nadie?

Sencillo es de responder...

Porque no soportan verte brillar.....!!!!

Cuando esto pase, no dejes de brillar, continúa siendo tú mismo, continúa y sigue dando lo mejor de ti, sigue haciendo lo mejor, no permitas que te lastimen, no permitas que te hieran, sigue brillando y no podrán tocarte... porque tu luz seguirá intacta.

Tu esencia permanecerá, pase lo que pase.....

Se siempre auténtico, aunque tu luz moleste a los predadores!!



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

"No hay mayor provocación que ser uno mismo" (J. M.)

COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Cuáles son los valores que rescata la historia?
2. Relaciona el texto con situaciones parecidas en tu vida. Explica en qué oportunidades te has sentido como uno de los personajes.
3. Comenta las posibles razones por las cuales, las personas tienen sentimientos negativos como los de aquella serpiente.
4. Define qué tipo de persona eres y qué es lo que te hace daño de los demás. Dialoga con tus compañeros.
5. Compara esta situación con la que viven las personas a tu alrededor cuando alguien les tiene envidia.
6. Escribe una fase de lo que representa para ti, el aceptar a los demás sin importar su condición social, raza o religión.
- 7. Piensa y comparte con tus compañeros una enseñanza que te deja la fábula.**

CANCIONES PARA LA FIESTA NAVIDEÑA

MÁS ALLÁ

Cuando das sin esperar

Cuándo quieres de verdad

Cuando brindas perdón



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

En lugar de rencor

Hay paz en tu corazón

Cuando sientes compasión

Del amigo y su dolor

Cuando miras la estrella que oculta la niebla hay paz en tu corazón.

CORO

Más allá del rencor

De las lágrimas y el rencor

De las lágrimas y el dolor

Brilla la luz del amor

Dentro de cada corazón

Ilusión, navidad

Pon tus sueños a volar

Siembra paz



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Brinda amor que el mundo entero

Pide más. cuando brota una oración

Cuando aceptas el error cuando quieres luchar por un ideal

Hay una sonrisa más

Cuando llega la razón

Y se va la incomprensión

Cuando encuentras lugar para la libertad.

LLEGÓ LA NAVIDAD

Si en el cielo hay una estrella que brilla y no es como las demás

Y su cuentan la historia de un niño que ya está por llegar

Si en el mundo se apodera de todos una fe espiritual

Y todo es ilusión

Alegría y amor ohh



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Si las calles se iluminan de plata, oro y luz de neón

Y se entona alrededor del pesebre alguna hermosa canción

Y los pueblos en guerra decretan una tregua de paz

Y se olvida el rencor

Cuando todo es amor

CORO

Abre las puertas y las ventanas,

Siente su luz

Déjala entrar que ya llegó

La navidad

Abre tus ojos, abre tus brazos

Y el corazón

Déjala entrar que ya llegó la navidad

Y en la tierra reinará la paz,



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Ya llegó la navidad.

Luchar Hasta Vencer

Autor Desconocido

En la pequeña escuelita rural había una vieja estufa de carbón muy anticuada. Un chiquito tenía asignada la tarea de llegar al colegio temprano todos los días para encender el fuego y calentar el aula antes de que llegaran su maestra y sus compañeros.

Una mañana llegaron y encontraron la escuela envuelta en llamas. Sacaron al niño inconsciente más muerto que vivo del edificio. Tenía quemaduras graves en la mitad inferior de su cuerpo y lo llevaron urgente al hospital del condado.

En su cama el niño horriblemente quemado y semi-inconsciente, oía al médico que hablaba con su madre. Le decía que seguramente su hijo moriría, que era lo mejor que podía pasar, en realidad, pues el fuego había destruido la parte inferior de su cuerpo.

Pero el valiente niño no quería morir. Decidió que sobreviviría. De alguna manera, para gran sorpresa del médico, sobrevivió.

Una vez superado el peligro de muerte volvió a oír a su madre y al médico hablando despacito. Dado que el fuego había dañado en gran manera las extremidades inferiores de su cuerpo, le decía el médico a la madre, habría sido mucho mejor que muriera ya que estaba condenado a ser inválido toda la vida sin la posibilidad de usar sus piernas.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Una vez más el valiente niño tomó una decisión. No sería un inválido. Caminaría. Pero desgraciadamente, de la cintura para abajo, no tenía capacidad motriz. Sus delgadas piernas colgaban sin vida.

Finalmente, le dieron de alta. Todos los días su madre le masajeara las piernas pero no había sensación, ni control, nada. No obstante, su determinación de caminar era más fuerte que nunca.

Cuando no estaba en la cama estaba confinado a una silla de ruedas. Una mañana soleada la madre lo llevó al patio para que tomara aire fresco. Ese día en lugar de quedarse sentado se tiró de la silla. Se impulsó sobre el césped arrastrando las piernas. Llegó hasta



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

el cerco de postes blancos que rodeaba el jardín de su casa. Con gran esfuerzo se subió al cerco. Allí, poste por poste, empezó a avanzar por el cerco decidido a caminar.

Empezó a hacer lo mismo todos los días hasta que hizo una pequeña huella junto al cerco. Nada quería más que darle vida a esas dos piernas.

Por fin, gracias a las oraciones fervientes de su madre y sus masajes diarios, su persistencia férrea y su resuelta determinación, desarrolló la capacidad, primero de pararse, luego caminar tambaleándose y finalmente caminar solo y después correr.

Empezó a ir caminando al colegio, después corriendo, por el simple placer de correr. Más adelante en la universidad formó parte del equipo de carrera sobre pista.

Y aun después en el Madison Square Garden este joven que no tenía esperanzas de que sobreviviera, que nunca caminaría, que nunca tendría la posibilidad de correr, este joven determinado, Glenn Cunningham, llegó a ser el atleta estadounidense que ¡corrió el kilómetro más veloz el mundo!

Moraleja: Haz lo que puedas y Dios hará lo que no puedas.

La Lección de la Mariposa

Autor Desconocido

Un día una pequeña abertura apareció en un capullo. Un hombre se sentó y observó por varias horas cómo la mariposa se esforzaba para que su cuerpo pasase a través de aquel pequeño agujero.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Entonces pareció que ella ya no lograba ningún progreso. Parecía que ella había ido lo más lejos que podía en su intento y no podía avanzar más.

Entonces el hombre decidió ayudar a la mariposa: tomó una tijera y cortó el resto del capullo. La mariposa entonces salió fácilmente. Pero su cuerpo estaba atrofiado, era pequeño y tenía las alas aplastadas. El hombre continuó observándola porque él esperaba que, en cualquier momento, las alas de ella se abrirían y se agitarían para ser capaces de soportar el cuerpo, el que a su vez, iría tomando forma.

¡Nada ocurrió! En realidad, la mariposa pasó el resto de su vida arrastrándose con un cuerpo deforme y alas atrofiadas. Ella nunca fue capaz de volar. Lo que el hombre, en su gentileza y voluntad de ayudar, no comprendía era que el capullo apretado y el esfuerzo



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

necesario para que la mariposa pasara a través de la pequeña abertura era el modo por el cual Dios hacía que el fluido del cuerpo de la mariposa llegar a las alas, de tal forma que ella estaría pronta para volar una vez que estuviera libre del capullo.

Algunas veces el esfuerzo es justamente lo que precisamos en nuestra vida. Si Dios nos permitiera pasar a través de nuestras vidas sin obstáculos, Él nos dejaría lisiados. No seríamos tan fuertes como podríamos haber sido y nunca podríamos volar.

Pedí fuerzas... y Dios me dio dificultades para hacerme fuerte. Pedí sabiduría... y Dios me dio problemas para resolver. Pedí prosperidad... y Dios me dio un cerebro y músculos para trabajar. Pedí coraje... y Dios me dio obstáculos que superar. Pedí amor... y Dios me dio personas para ayudar. Pedí favores... y Dios me dio oportunidades.

"No recibí nada de lo que pedí... pero recibí todo lo que precisaba."

Cinco Lecciones para Hacerlo Pensar

Sobre la Forma en que Tratamos a las Personas

Autor Desconocido

(Original en Inglés, traducción)

1 – Primera Lección Importante — La Señora de la Limpieza.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Durante mi segundo mes de universidad nuestro profesor no dio una prueba. Yo era una estudiante consciente y había pasado rápido por las preguntas hasta que leí la última:

"¿Cuál es el nombre de la mujer que limpia la escuela?" De seguro que esto era algún tipo de chiste. Había visto a la mujer de la limpieza varias veces. Era alta, de pelo oscuro y en sus 50, pero ¿cómo es que yo debería saber su nombre?

Le entregué el papel dejando en blanco la última pregunta. Justo antes de que se terminara la clase, un estudiante preguntó si la última pregunta contaría para la nota del examen.

"Absolutamente," dijo el profesor. "En sus carreras ustedes conocerán a muchas personas. Todas son significativas. Ellas se merecen de su atención y cuidado aún si todo lo que ustedes hacen es sonreír y decir "hola."

Nunca he olvidado esa lección. También aprendí que su nombre era Dorothy.

2. – Segunda Lección Importante — Recoger en la Lluvia

Una noche, a las 11:30 p.m., una mujer afro-americana mayor estaba parada al lado de una autopista de Alabama tratando de soportar una tormenta aguda. Su carro se había descompuesto y desesperadamente necesitaba que alguien la llevara. Empapada decidió hacer señales para que parara el próximo carro. Un hombre joven blanco paró para ayudarle, lo que no se escuchaba que



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

sucediera generalmente en aquellos 1960 llenos de conflicto. El hombre la llevó a lugar seguro, le consiguió ayuda y la puso en un taxi.

Ella parecía estar de mucha prisa pero escribió su dirección y le agradeció. Siete días pasaron y llegó un toque a la puerta del hombre. Para su sorpresa, un gigante televisor a color de consola le fue entregado a su casa. Una nota especial estaba sujeta a él. Leía:

"Muchas gracias por ayudarme en la autopista la otra noche. La lluvia no solo empapó mis ropas, sino también mi espíritu. Fue entonces cuando usted vino. Gracias a usted pude llegar al lecho de mi esposo falleciente justo antes de que él se muriera... Dios lo bendiga por ayudarme y por servir a otros desinteresadamente."

Sinceramente,

La Señora de Nat King Cole.

3 – Tercera Lección Importante — Siempre Recuerde a Aquéllos a Quienes Sirve.

En los días cuando el helado de crema con chocolate costaba mucho menos, un muchachito de 10 años entró a la cafetería de un hotel y se sentó a la mesa. Una mesera puso un vaso de agua en frente de él.

"¿Cuánto cuesta el helado con chocolate?" preguntó.

"Cincuenta centavos," replicó la mesera.

El muchachito sacó un manojito de su bolsillo y estudió sus monedas.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

"Bueno, ¿cuánto es un plato de solo helado de crema?" inquirió.

Para este tiempo más gente estaba esperando por mesa y la mesera estaba poniéndose impaciente.

"Treinta y cinco centavos," bruscamente replicó.

El muchachito contó de nuevo sus monedas.

"Déme un helado de crema solo," dijo.

La mesera le trajo su helado de crema, puso el recibo en la mesa y se retiró. El muchachito terminó su helado, pagó en la caja y se fue. Cuando la mesera regresó empezó a llorar en cuanto limpiaba la mesa. Allí, colocados pulcramente al lado del plato vacío, estaban dos monedas de cinco centavos y cinco de a centavo.

Vea, no podía comerse el helado con chocolate porque no le quedaba suficiente para dejarle a ella una propina.

4 – Cuarta Lección importante. — El Obstáculo en Nuestro Camino.

En tiempos antiguos un Rey hacía colocar un pedrusco en la vía. Luego él se ocultaba y miraba para ver si alguien removería la inmensa roca. Algunos de los mercaderes más ricos del rey y los cortesanos venían y simplemente caminaban alrededor de ella. Muchos fuertemente le echaban la culpa al rey por no mantener limpias las carreteras, pero ninguno hacía nada por quitar la piedra del camino.

Entonces un campesino venía llevando una carga de vegetales. Al acercarse al pedrusco, el campesino descargó su carga y trató de mover la piedra al lado de la vía. Finalmente tuvo éxito después de mucho empujar y esforzarse. Después de que el campesino



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

recogió su carga de vegetales, notó una bolsa que yacía en la carretera en donde había estado el pedrusco. La bolsa contenía muchas monedas de oro y una nota del rey indicando que el oro era para la persona que removiera el pedrusco de la vía. ¡El campesino aprendió lo que muchos de nosotros nunca entendimos! Cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar nuestra condición.

5 – Quinta Lección Importante — Dando Cuando Cuenta...

Hace muchos años cuando trabajé como voluntaria en el hospital, vine a conocer a una niñita de nombre Liz quien estaba sufriendo de una rara y seria enfermedad. Su única oportunidad de recuperarse parecía ser una transfusión de sangre de su hermano de cinco años de edad, quien había milagrosamente sobrevivido a la misma enfermedad y había desarrollado los anticuerpos que se



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

necesitaban para combatir la enfermedad. El doctor le explicó la situación a su hermanito y le pidió al muchachito si estaría dispuesto a dar su sangre para su hermana.

Lo vi dudar por solo un momento antes de tomar una profunda respiración y decir, "Sí, la daré si la salva." En cuanto progresaba la transfusión, él yacía en cama próximo a su hermana y sonreía, como todos lo hicimos, viendo que el color le regresaba a sus mejillas. Entonces su cara se puso pálida y se desvaneció su sonrisa.

Miró al doctor y le preguntó con una voz temblorosa, "¿Me empezaré a morir de una vez?"

Siendo joven, el muchachito había entendido mal al doctor, pensó que iba a tener que darle a su hermana toda su sangre a fin de salvarla.

Más importante, "Trabaje como si no necesita del dinero, ame como si nunca ha sido lastimado y dance como lo hace cuando nadie lo está mirando.

El Papel Arrugado

Autor Desconocido

Mi carácter impulsivo me hacía reventar en cólera a la menor provocación. La mayor parte de las veces, después de uno de estos incidentes, me sentía avergonzado y me esforzaba por consolar a quien había dañado.

Un día un psicólogo, a quien me vi dando excusas después de una explosión de ira, me entregó un papel liso.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Y entonces me dijo: “Estrújalo.” Asombrado, obedecí e hice una bola con el papel.

Luego me dijo: “Ahora déjalo como estaba antes.” Por supuesto que no pude dejarlo como estaba. Por más que traté, el papel quedó lleno de arrugas.

Entonces el psicólogo dijo: “El corazón de las personas es como ese papel. La impresión que dejas en ese corazón que lastimaste será tan difícil de borrar como esas arrugas en el papel. Aunque intentemos enmendar el error, ya estará marcado’ ”.

Por impulso no nos controlamos y sin pensar arrojamos palabras llenas de odio y rencor y luego, cuando pensamos en ello, nos arrepentimos. Pero no podemos dar marcha atrás, no podemos borrar lo que quedó grabado. Y lo más triste es que dejamos “arrugas” en muchos corazones.

Desde hoy sé más comprensivo y más paciente. Cuando sientas ganas de estallar recuerda “El papel arrugado.” Es un consejo que te doy.

El Juez, el Ladrón, el Rico y el Rey

Autor Desconocido



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Sucedió hace algún tiempo en cualquier lugar. Un rey nombró juez a un hombre sabio. Era un taoísta. El rey confiaba en que el sabio resolvería con justicia muchos problemas.

El primer caso del juez parecía muy simple. Se trataba de un ladrón que había confesado y fue agarrado “con las manos en la masa”. Así que el sabio condenó a un año de cárcel al ladrón. Pero también condenó al rico.

— ¿Cómo es esto? —dijo el rico. Yo he sido el damnificado, ¿y me arrestas?

—Sí, respondió el juez. Tú eres tan responsable como él, si no hubieras acumulado tantas riquezas, él no te habría robado, toda tu acumulación es responsable de su hambre.

Cuando se enteró de esto el rey, inmediatamente destituyó al juez porque pensó así: “Si este hombre continúa su razonamiento llegará hasta mí.”

Ésta es una historia muy actual.

Trabajo por Un Dólar

Autor Desconocido



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Nota del Editor: En la tecnología electrónica y de computadores es común tener tableros de circuitos impresos que contienen potenciómetros o resistencias variables que tienen un tornillito que necesita ser ajustado para dar un valor de referencia para que trabaje correctamente el circuito. Se ajusta en la fábrica pero con el tiempo puede requerir reajuste. El truco es saber qué tornillo ajustar.

Algunas veces es un error juzgar el valor de una actividad simplemente por el tiempo que toma realizarla. Un buen ejemplo es el caso del ingeniero que fue llamado a arreglar una computadora muy grande, extremadamente compleja, una computadora que valía 12 millones de dólares.

Sentado frente a la pantalla, oprimió unas cuantas teclas, asintió con la cabeza, murmuró algo para sí mismo y apagó el aparato. Procedió a sacar un pequeño destornillador de su bolsillo y dio vuelta y media a un minúsculo tornillo. Entonces encendió de nuevo la computadora y comprobó que estaba trabajando perfectamente.

El presidente de la compañía se mostró encantado y se ofreció a pagar la cuenta en el acto.

— ¿Cuánto le debo? —preguntó.

—Son mil dólares, si me hace el favor.

— ¿Mil dólares? ¿Mil dólares por unos momentos de trabajo? ¿Mil dólares por apretar un simple tornillito? ¡Ya sé que mi computadora cuesta 12 millones de dólares, pero mil dólares es una cantidad disparatada! La pagaré sólo si me manda una factura perfectamente detallada que la justifique.

El ingeniero asintió con la cabeza y se fue. A la mañana siguiente el presidente recibió la factura, la leyó con cuidado, sacudió la cabeza y procedió a pagarla en el acto, sin chistar. La factura decía:



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Servicios prestados:

Apretar un tornillo ----- 1 dólar

Saber qué tornillo apretar -----999 dólares

RECUERDA: "SE GANA POR LO QUE SE SABE, NO POR LO QUE SE HACE."

La Leyenda del Amor Eterno

Historia Indígena

Autor Desconocido

Varias veces en la vida, en el amor, surgen conflictos a causa de la poca libertad de los amantes. Esta historia nos enseña muchas verdades que ante nuestros ojos no podemos ver.

Un día el hijo de un bravo guerrero se enamoró de una joven muy bella y ambos decidieron casarse tras lograr el permiso de sus padres.

Como se amaban tanto, y sabiendo de los peligros de la convivencia, decidieron visitar al brujo de la tribu para que les preparase un conjuro que hiciese su amor y su alianza realmente eternos.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

El brujo le dijo al guerrero:

—Ve a las Montañas del Norte y sube a la más alta que encuentres y cuando estés en su cima busca el halcón más vigoroso, el más fuerte y más valiente de todos. Debes cazarlo y traerlo vivo aquí.

Luego dirigiéndose a la hermosa muchacha le dijo:

—Tú ve a las Montañas del Sur y busca en la cordillera el águila más cazadora, la que vuele más alto y de mirada más profunda. Tú solita debes cazarla y traerla viva aquí.

Tras varios días de andar por las montañas, el guerrero y la muchacha consiguieron sus objetivos y volvieron muy satisfechos con las hermosas aves junto al brujo.

— ¿Qué debemos hacer con ellas? —le preguntaron.

— Son hermosas y fuertes estas aves, ¿verdad? —les preguntó el brujo.

— Sí, respondieron ellos. Son las mejores que hay y nos costó mucho capturarlas.

— ¿Las visteis volar muy alto y muy veloces? —les preguntó el brujo de nuevo.

— Sí. Volaban más alto y más rápido que ninguna —respondieron los dos.

— Muy bien. Ahora quiero que las atéis la una a la otra por las patas.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Los dos jóvenes así lo hicieron y, siguiendo las instrucciones del brujo, después las soltaron. Las pobres aves intentaron echar a volar pero como estaban atadas la una a la otra se estorbaban y no pudieron hacerlo. Lo único que conseguían era tropezarse la una con la otra y haciéndose daño se revolcaban por el suelo.

— ¿Veis lo que les sucede a estas aves? —les dijo brujo— Atadas la una a la otra ninguna es capaz de volar mientras que solas lo hacían muy alto. Éste es el conjuro que os doy para que vuestro amor sea eterno:

Que vuestra alianza no sea atadura para ninguno sino fuerza y aliento para crecer y mejorar como personas.

Que vuestro amor no os cree dependencias sino que manifieste el cariño y la solidaridad de quienes comparten el mismo pan.

Respetaos como personas y dejad que cada uno pueda volar libremente para ir aprendiendo a volar juntos por el ancho cielo.

Si actuáis así vuestro amor podrá ser realmente eterno porque nunca será una limitación sino un estímulo para que cada uno pueda crecer.

Cierto es que todo lo que limita al alma muere tarde o temprano en esta vida porque nuestra ley suprema es la del crecer y evolucionar como personas.

Muere un amor desgraciado que atenaza a los amantes y los oprime como personas. Muere con la alegría como quien de repente sale libre de una cárcel donde prisionera estaba su alma.

Pero también muere un amor feliz aunque muera con pena. Muere cuando reblandece a los amantes y los hace más vulnerables y dependientes como personas.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

El único amor que nunca muere, el único amor que supera incluso a la muerte es ese pacto sagrado de las almas por el que ambas se ayudan en su evolución, por el que ambas se respetan para que puedan ser libres y a la vez solidarias entre sí.

Si quieres que tu amor sea realmente inmortal, no ahogues con tu abrazo la libertad de tu amante y que vuestro pacto sea siempre el del mutuo crecimiento.

Que vuestro amor os dé fuerzas para volar muy alto como las águilas en el cielo, para volar juntos trazando círculos en el cielo y también para saber volar en solitario sin apegos y sin miedos.

Sólo así vuestro amor podrá ser realmente eterno porque no sólo será alimento y gozo para el cuerpo, sino fuerza para el espíritu.

Por Qué Lloran las Mujeres

Autor Desconocido

(Original en Inglés, traducción)

Un muchachito le preguntó a su madre, “¿Por qué estás llorando?”

“Porque soy mujer,” le dijo ella.

“No entiendo,” dijo él.

Su mamá lo abrazó y le dijo, “Y nunca lo entenderás.”



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Más tarde el niño le preguntó a su padre, “¿Por qué mi madre parece llorar sin ninguna razón?”

“Todas las mujeres lloran sin ninguna razón,” fue todo lo que su papá le pudo decir.

El muchachito creció y se convirtió en hombre, aún preguntándose por qué lloran las mujeres.

Finalmente hizo una llamada a Dios. Cuando Dios le contestó, le preguntó, “Dios, ¿por qué lloran las mujeres tan fácilmente?”

Dios dijo: “Cuando hice a la mujer ella tenía que ser especial. Hice sus hombros suficientemente fuertes para llevar el peso del mundo, no obstante suficientemente delicados para dar consuelo.

“Le di una fortaleza interior para soportar el parto y el rechazo que muchas veces les llega a sus hijos.

“Le di una dureza para permitir mantenerse continuando cuando alguien abandona, y cuidar de su familia a través de la enfermedad y la fatiga sin quejarse.

“Le di la sensibilidad para amar a sus hijos bajo cualesquiera circunstancias, aún cuando su hijo la ha lastimado gravemente.

“Le di fortaleza para llevar a su marido a través de sus faltas y la creé de su costilla para proteger el corazón de él.

“Le di la sabiduría para saber que un buen esposo nunca hiere a su esposa, pero que algunas veces prueba sus fortalezas y su resolución para apoyarlo sin flaquear.

“Y finalmente, le di una lágrima para derramar. Ésta es de ella exclusivamente para usarla siempre que se necesite.”

“Ves, hijo mío,” dijo Dios, “la belleza de una mujer no está en los trajes que usa, la figura que lleva, o la forma en que se peina el cabello.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

“La belleza de una mujer debe verse en sus ojos, porque es ésa la puerta a su corazón —el lugar en donde reside el amor.”

Por favor envía esto hoy a cualquier hermosa mujer que conozcas. Si lo haces, algo bueno sucederá. ¡Levantarás la autoestima de otra mujer!

Actitud

Disposición de ánimo manifestada de algún modo

Fuente: www.valores.com.mx

Actitud. (Del lat. actit?do). 1. f. Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia. 3. f. Disposición de ánimo manifestada de algún modo.

—Diccionario de la Real Academia Española.

Una sonrisa en tu rostro



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Las cosas que vives día a día ponen en relación dos elementos. Por un lado están los acontecimientos, tareas y actividades. Por otro lado, la forma en que tú los llevas a cabo, los enfrentas o respondes a ellos. La variedad de reacciones que puedes tener es muy amplia y ese conjunto es lo que llamamos actitudes. Veamos un ejemplo cercano: el salón de clases. El ambiente es el mismo para ti y tus compañeros. La maestra o el maestro imparten la misma clase para todos; incluso, por el uniforme, tú y tus compañeros parecen semejantes. Sin embargo cada uno tiene actitudes distintas con respecto a la situación: algunos participan constantemente y otros nunca; algunos son muy disciplinados y otros siempre están distraídos; algunos son amigables y simpáticos, otros son callados y peleoneros; algunos son generosos y otros egoístas; algunos son bondadosos y otros no.

Las experiencias que viven dependen de condiciones que comparten todos, pero también de su propia forma de manejarlas. Esa forma marca la diferencia. Si un alumno llega de mal humor a la escuela, lo que podemos llamar una “actitud negativa”, ***el día será***



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

difícil para él y los compañeros. Pero si llega contento y ofrece una sonrisa, un día común se vuelve extraordinario. Esa es una “actitud positiva”, por los beneficios que significa.

“El mayor problema de las personas es cuando tienen una mala actitud”.

—El Karate Kid, 1984.

Autoestima

Valoración generalmente positiva de sí mismo

Fuente: www.valores.com.mx

Autoestima. 1. f. Valoración generalmente positiva de sí mismo.

—Diccionario de la Real Academia Española.

¿Cómo te ves a ti mismo?



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Para empezar tenemos que entender qué es la estima o estimación: es el aprecio que tenemos con respecto a alguien por sus características y circunstancias, es decir, el valor que le damos a las personas. Por ejemplo, puedes reconocer la inteligencia o la capacidad de esfuerzo de tu padre, la dedicación de tu madre o la capacidad deportiva de tus amigas o amigos. Encuentras en ellos éstos y muchos valores positivos más que superan sus pequeños defectos. Por otra parte, esas personas que te rodean distinguen tus capacidades, como tu rapidez para correr o tu facilidad para manejar el trompo. De esta forma tú aprecias determinados rasgos de los demás y los demás aprecian determinados rasgos tuyos.

Ahora: ¿cómo te ves tú a ti mismo? ¿Qué piensas de tu aspecto y tu cuerpo? ¿Cómo consideras tus propias capacidades? Reconocer cada uno de tus valores positivos es un esfuerzo de autonomía que te permite formarte una idea clara de ti y saber cuáles son tus mejores recursos para avanzar en la vida y resolver sus problemas. El principal requisito es la sinceridad: saber cuáles son tus ventajas y desventajas reales te permite situarte en el mundo, orientar bien tus esfuerzos y tomar decisiones. Al mismo tiempo te ayuda a saber que eres mucho más de lo que pueden pensar los demás.

“¡Por ser un perro Chihuahua tiene suficientes problemas de autoestima!”